

# گروه آزمایشی ماز



الف

A

آمادگی کنکور ۹۶

طراحان دفترچه عمومی:

ادبیات: مهدی نظری، امیرنجات شجاعی

عربی: روح الله اصغری

دینی: هادی سرکشیک زاده

زبان: جواد علیزاده

O1D

E

دفترچه‌ی سؤال



گروه آموزشی ماز

نام:

نام خانوادگی:

کد داوطلبی:

آزمون جامع همه دروس – مرحله‌ی ۴

۶ و ۷ بهمن ماه ۹۵

شماره سوال	زمان پاسخگویی	تعداد سوال	نام درس
۱-۲۰	۱۵	۲۰	ادبیات
۲۱-۴۰	۱۵	۲۰	عربی
۴۱-۶۰	۱۵	۲۰	دینی
۶۱-۸۰	۱۵	۲۰	زبان
۱-۸۰	۶۰	۸۰	مجموع

تعداد سوال عمومی: ۸۰

مدت زمان آزمون: ۶۰ دقیقه

[www.biomaze.ir](http://www.biomaze.ir)



## زبان و ادبیات فارسی

۱- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «صمد - ترک - مضاف - خاییدن - سعایت» اشاره شده است؟

(۱) یگانه - کلاه خود - مسابقه - جویدن - تلاش

(۲) بی نیاز - کلاه خود - محل های صف بستن - به دندان نرم کردن - سخن چینی

(۳) یگانه - نوعی زره - میدان جنگ - خشمگین شدن - سخن چینی

(۴) بی نیاز - نوعی زره - محل صف بستن - جویدن - تلاش

۲- در معنی واژه‌های کدام گزینه اشتباه وجود دارد؟

(۱) توسنی: عصیان / اکسیر: هر چیز مفید و کمیاب / مجموع: آسوده خاطر / عنان: افسار

(۲) فراق: دوری / ناوک: نوعی تیر کوچک / آژنگ: چین و شکن / جرگه: گروه

(۳) بام: صبحگاه / چغز: قورباغه / رجم: سنگ زدن / زغن: موش گیر

(۴) غره: مغرور / رعب: هراس / درزه: شکافته شده / صعوه: پرنده ای کوچک به اندازه‌ی گنجشک

۳- املاي چند واژه با توجه به معنی روبه‌روی آن، درست نوشته شده است؟

ظن (گمان) / عضله (ماهیچه) / عیبغ (ستاره‌ی دوردست) / خوالیگری (آشپزی) / حمیت (غیرت) / استسقا (مرض تشنگی بی‌پایان) / آغوز

(اولین شیری که یک ماده به نوزادش می‌دهد) / مستور (پوشیده)

(۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت

۴- عبارت زیر به ترتیب از چند «تکواژ» و چند «واژه» ساخته شده است؟

«شعر غنایی گزارشگر عواطف و احساسات شخصی شاعر است و گروهی آن را حاصل آرامش پس از جنگ‌های پی‌در پی می‌دانند.»

(۱) ۲۷ - ۳۹ (۲) ۲۷ - ۴۰ (۳) ۲۶ - ۴۰ (۴) ۲۶ - ۳۹

۵- در عبارت زیر به ترتیب چند «ترکیب وصفی» و چند «ترکیب اضافی» وجود دارد؟

«تاجیکستان که از دیرباز بخارا و سمرقندش پایگاه شاعران و نویسندگان بزرگ بوده است، در عصر ما نیز شاعران و نویسندگان توانایی را

در دامان خویش پرورده است.»

(۱) ۶ - ۲ (۲) ۴ - ۴ (۳) ۴ - ۲ (۴) ۶ - ۴

۶- در کدام گزینه واژه‌ی «مشتق - مرگب» وجود دارد؟

(۱) طاققت حرف سبک نیست گرانقدران را

(۲) نبود سیرت شایسته خودآریان را

(۳) شده یک شهر به امید خرابی معمور

(۴) نیست در طالع شیرین سخنان آزادی

۷- با توجه به متن «ضحاک باید از پیش بینی اخترشناسان برهد؛ بنابراین به هندوستان می‌رود تا چندان خون بریزد که در آبرزی سر و تن

خود را با آن بشوید؛ مگر بدین وسیله سرنوشت شوم را از خویش دفع کند. از پا در آوردن مردم و مغز سر آنان را خوراک ماران کردن

نمودار بدترین صورت جورپیشگی است؛ آن هم تنها برای این که پادشاه ستمگر ساعتی چند بیارامد.» اجزای تشکیل‌دهنده‌ی جمله‌های

اول، دوم و هفتم به ترتیب کدام است؟

(۱) دوجزئی، سه‌جزئی گذرا به متمم، سه‌جزئی گذرا به مفعول

(۲) سه‌جزئی گذرا به متمم، سه‌جزئی گذرا به متمم، دوجزئی

(۳) سه‌جزئی گذرا به متمم، دوجزئی، دوجزئی

(۴) دوجزئی، دوجزئی، چهارجزئی گذرا به مفعول و متمم



۸- کتاب‌های «سیره رسول الله - قصص العلماء - تذکرة الاولیا - الایام» به ترتیب به قلم چه کسانی نوشته است؟

- (۱) زریاب خویی - تنکابنی - محمد عوفی - محمدرضا حکیمی  
 (۲) زریاب خویی - ابواسحاق نیشابوری - دولتشاه سمرقندی - علامه طباطبایی  
 (۳) قاضی ابرقو - تنکابنی - عطار نیشابوری - طه حسین  
 (۴) قاضی ابرقو - ابواسحاق نیشابوری - عطار نیشابوری - محمدرضا حکیمی

۹- نام پدیدآورنده‌ی چند اثر در کمانک روبه‌روی آن به درستی آمده است؟

رامایانا (والمیکی) / مسالک المحسنین (طالبوف) / مجمع دیوانگان (جمالزاده) / اسرارالتوحید (ابوسعید ابوالخیر) / موش‌ها و آدم‌ها (جان اشتاین بک) / طریق التحقیق (سنایی) / آزادی و تربیت (محمود صناعی) / آیین سخنوری (محمدعلی فروغی)

- (۱) پنج (۲) شش (۳) هفت (۴) هشت

۱۰- آرایه‌های کدام گزینه در مقابل آن نادرست آمده است؟

- (۱) اندیشه از شکست ندارم که همچو موج  
 (۲) بر باد داد خرم‌ن عمر من و هنوز  
 (۳) کم نیست فیض گردش تسبیح من ز جام  
 (۴) چون شمع پیش پای نسیم اوفتاده ام
- افزوده می شود ز شکستن سپاه من: پارادوکس - تشبیه  
 ساکن نمی شود نفس عمرگاه من: تشبیه - کنایه  
 مخمور مست می‌رود از خانقاه من: اسلوب معادله - تناسب  
 دست حمایت که شود تا پناه من: تشخیص - تشبیه

۱۱- چنان چه بخواهیم ابیات زیر را به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «حس آمیزی - پارادوکس - مجاز - کنایه» مرتب کنیم، کدام ترتیب درست است؟

- الف) روی ار به روی ما نکنی حکم از آن توست  
 ب) ما را سری است با تو که گر خلق روزگار  
 ج) نه بوی مهر می شنویم از تو ای عجب  
 د) از دشمنان برند شکایت به دوستان
- باز آ که روی در قدمانت بگستریم  
 دشمن شوند و سر برود هم بر آن سریم  
 نه روی آن که مهر دگر کس بیرویم  
 چون دوست دشمن است شکایت کجا بریم

- (۱) الف - د - ب - ج  
 (۲) ج - د - ب - الف  
 (۳) د - ج - الف - ب  
 (۴) الف - ج - د - ب

۱۲- در بیت «چو شمع در غمت سوزان و اشک از دیده می‌بارم / به روزم مرده از هجران و شب را زنده می‌دارم» کدام آرایه‌های ادبی به چشم می‌خورد؟

- (۱) مراعات نظیر - جناس - تشبیه - اسلوب معادله  
 (۲) کنایه - تضاد - واج آرایی - تشبیه  
 (۳) حس آمیزی - پارادوکس - کنایه - ایهام  
 (۴) تشبیه - جناس - حسن تعلیل - تضاد

۱۳- بیت «ما ز دریاییم و دریا می‌رویم / ما ز بالاییم و بالا می‌رویم» با کدام بیت تناسب معنایی بیشتری دارد؟

- (۱) هرچند گناه ماست کشتی کشتی  
 (۲) بالای خود در آینه‌ی چشم من بین  
 (۳) الا ای طایر سدره نشیمن  
 (۴) می روی و مژگانت خون خلق می ریزد
- غم نیست که رحمت تو دریا دریاست  
 تا باخبر ز عالم بالاکنم تو را  
 چرا کردی در این کاشانه مسکن؟  
 تیز می روی جاننا ترسمت فرومانی

۱۴- کدام گزینه با بیت «حسننت به ازل نظر چو در کارم کرد / بنمود جمال و عاشق زارم کرد» تناسب معنایی ندارد؟

- (۱) در ازل بست دلم با سر زلفت پیوند  
 (۲) من از آن حسن روزافزون که یوسف داشت دانستم  
 (۳) پیشتر زین جهان ناهموار  
 (۴) همه عمر برنارم سر از این خمار مستی
- تا ابد سر نکشد وز سر پیمان نرود  
 که عشق از پرده عصمت برون آرد زلیخا را  
 شور عشق تو بود در سر ما  
 که هنوز من نبودم که تو در دلم نشستی



۱۵- بیت «نهان گشت آیین فرزندگان / پراکنده شد نام دیوانگان» با کدام گزینه ارتباط معنایی ندارد؟

- |                                        |                                    |
|----------------------------------------|------------------------------------|
| (۱) جهل و بی‌باکی شده فاش و حلال       | دانش و آزادگی گشته حرام            |
| (۲) منسوخ شد مرّوت و معدوم شد وفا      | وز هر دو نام ماند چو سیمرغ و کیمیا |
| (۳) پری از شرم تو در پرده نهان شد وقتی | که برون آمدی از پرده پی پرده دری   |
| (۴) دانا بمانده در غم تدبیر روزی‌اش    | یک ذره غم به خاطر نادان نمی‌رسد    |

۱۶- عبارت زیر با کدام بیت ارتباط معنایی ندارد؟

«اندیشه‌ای به دلش درآمد که به ظاهر حکم نباید کرد؛ روا بُود که او را قدری و پایگاهی بُود، به قول مردمان خطّی به وی فرو نتوان کشید.»

- |                                            |                                       |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|
| (۱) دلم تعلق اگر با دهان تنگ تو دارد       | روا بود که بگویم که دل به هیچ بیستم!  |
| (۲) کنون تا یقینت نگردد گناه               | به گفتار دشمن گزندش مخواه             |
| (۳) در شناسایی مکن تعجیل «طالب»، زآن که من | هر که را کافر گمان کردم مسلمان یافتم! |
| (۴) واقفِ باطنِ ما نیستی ای بی مایه!       | حکم بر ظاهر این مردم غم‌دیده مکن      |



۱۷- مفهوم «غم» در بیت «دیدنی که مرا هیچ کسی یاد نکرد / جز غم که هزار آفرین بر غم باد» با کدام بیت متناسب نیست؟

- |                                        |                                    |
|----------------------------------------|------------------------------------|
| (۱) دلم از دست غمت دامن صحرا بگرفت     | غمت از سر نهنم گر دلت از ما بگرفت  |
| (۲) ای دل غم این جهان فرسوده مخور      | بیهوده نه ای، غمان بیهوده مخور     |
| (۳) از غم دلدار، زارم مرگ به زین زندگی | وز فراقش دل‌فگارم مرگ به زین زندگی |
| (۴) غم عشقت بیابان پرورم کرد           | هوای وصل بی بال و پررم کرد         |

۱۸- همهی گزینه‌ها با بیت «بی‌کمالی‌های انسان از سخن پیدا شود / پسته‌ی بی‌مغز چون لب وا کند رسوا شود» تناسب دارند، به جز .....

- |                                             |                                     |
|---------------------------------------------|-------------------------------------|
| (۱) تا پسته‌ات را دیده‌ام حرف کسی نشنیده‌ام | یعنی سراسر بسته شد گوش سخن بشنیدم   |
| (۲) خنده رسوا می‌نماید پسته‌ی بی‌مغز را     | چون نداری مایه از لاف سخن خاموش باش |
| (۳) هست سخن مرد را ترازوی دانش              | نیست بسنجیده مرد تا نزنند دم        |
| (۴) می‌شود چون به سخن گوهر هرکس پیدا        | بگشال لب به شکرریزی و بنماگوهر      |

۱۹- کدام گزینه با حدیث «ما أَكْثَرَ الْعَبْرَ وَأَقَلَّ الْعِتَابَ» تناسب معنایی کم‌تری دارد؟

- |                                         |                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|
| (۱) یک سر مو نیست از تیغ زبان اندیشه‌ام | می‌کند پیرایش افزون اعتبارم هم‌چو سرو |
| (۲) گشاد باغ ز نرگس هزار چشم و کجاست    | کسی که یک نظر اعتبار بگشاید           |
| (۳) مخسب ای دل سخن بپذیر آخر            | ز چندین رفته عبرت گیر آخر             |
| (۴) چندین هزار منظر زیبا بیافرید        | تا کیست کاو نظر ز سر اعتبار کرد       |

۲۰- کدام بیت با عبارت «به هر کجا بروی جز خدا چیزی را دیدار نمی‌توانی کرد. خدا همان است که پیش روی ماست.» تناسب معنایی کم‌تری

دارد؟

- |                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| (۱) خدا با ما و در هر جا که بینی      | خدا می‌بین اگر صاحب‌یقینی        |
| (۲) گمان مبر که کسی جز تو در خیال آید | خدا گواه که هر جا روم تو در نظری |
| (۳) دیده هرچند گشودیم در اطراف جهان   | جز خدا هیچ ندیدیم همین است همین  |
| (۴) گر خود نگرم و گر شما را بینم      | در هرچه نظر کنم خدا را بینم      |



## زبان عربی

مباحث این آزمون: [مباحث این آزمون: مباحث کتاب سال دوم]

### عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (٢١ - ٢٦)

٢١- (رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي، وَ يَسِّرْ لِي أَمْرِي، وَاحْلِلْ عَقْدَةَ مَنْ لِسَانِي، يَفْقَهُوا قَوْلِي):

- ١) پروردگار من؛ سینه‌ام را برایم گشاده گردان و کارم را برایم آسان ساز و گرهی از زبانم بگشا تا سخنم را بفهمند!
- ٢) پروردگارا! به من شرح صدر ده تا کارم برایم آسان شود، و گره از زبانم بگشا تا سخنم دریافت شود!
- ٣) پروردگار من؛ سینه‌ام را وسعت بخش و کار را بر من ساده ساز و گره‌ها را از زبانم برطرف کن شاید که گفتار مرا درک کنند!
- ٤) پروردگارا! برایم سینه‌ای فراخ قرار ده و کارم را بر من ساده ساز و گره‌های زبانم را برطرف کن تا گفتار مرا دریابند!

٢٢- «هَذَاكَ إِشْرَارَاتٌ عِلْمِيَّةٌ فِي الْقُرْآنِ اِكْتِشَفَهَا الْبَشَرُ فِي الْقَرْنِ الْعِشْرِينَ مِثْلَ سِرِّ أَصْلِ الْعَالَمِ!»:

- ١) اشاراتی علمی در قرآن آمده‌است که بشر قرن بیستم آن‌ها را کشف کرده‌است مانند راز ابتدای هستی!
- ٢) اشاره‌هایی علمی در قرآن وجود دارد که توسط بشر در قرن بیستم کشف شده‌است از جمله راز آغاز هستی!
- ٣) اشاره‌هایی علمی در قرآن بیان شده‌است از جمله راز اصل هستی که انسان‌ها در قرن اخیر آن‌ها را کشف کرده‌اند!
- ٤) اشاراتی علمی در قرآن وجود دارد که در قرن بیستم بشر آن‌ها را کشف کرده‌است مانند راز منشأ هستی!

٢٣- «سَبَبٌ مَجِيئُنَا إِلَى هُنَا هُوَ أَنْ نَطْلُبَ مِنْكُمْ الْبَحْثَ عَنِ ظَبْيٍ لَهُ قُرُونٌ جَمِيلَةٌ!»:

- ١) ما بدین سبب به اینجا آمده‌ایم که از شما درخواست کنیم دنبال آهوئی با شاخ‌های زیبا بگردید!
- ٢) آمدن ما به اینجا باعث شد که از شما بخواهیم دنبال آهوئی بگردید که شاخ‌هایش زیباست!
- ٣) علت آمدن ما به اینجا آن است که از شما بخواهیم دنبال آهوئی بگردید که شاخ‌هایی زیبا دارد!
- ٤) آمدن ما به اینجا باعث شد از شما برای جستجوی آهوئی با شاخ‌های زیبا کمک بخواهیم!

٢٤- عَيْنُ الْخَطَا:

- ١) آرید آن آگون حراً و أفعال ما أشاء! دوست دارم آزاد باشم تا هر آنچه می‌خواهم انجام دهم!
- ٢) لستُ قادرةٌ علی تحمّل هذه المشاكل فليساعدني أحدا! قادر نیستم این مشکلات را تحمل کنم لذا یکی باید به من کمک کند!
- ٣) آمی، هل من الضروري أن أراقب حركات هؤلاء الجيران! مادرم؛ آیا ضروری است که مراقب حرکات این همسایه‌ها باشم!
- ٤) الأفضل أن تنسى أيامك الماضية و أن تبدأ حياتك من جديد! بهتر است که روزهای گذشته‌ات را فراموش و زندگی‌ات را از نو آغاز کنی!

٢٥- «تَأْمَلْ قَبْلَ أَنْ تَبْدَأَ بِالْعَمَلِ» عَيْنٌ مَا يَنْسَبُ مَفْهُومَ هَذِهِ الْعِبَارَةِ:

- ١) (ليس للإنسان إلا ما سعى، و أن سعيه سوف يري!) (٢) ما نديم من استشار في اموره!
- ٣) (فمن يعمل مثقال ذرة خيرا يره!) (٤) من نظر في العواقب سليم من التائب!

٢٦- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ١) دوست با وفا کسی است که هنگام سختی‌ها تو را رها نمی‌کند! صدیقتک الوفیة هو الذی لا یترکک وحیدة عند السدائد!
- ٢) به کوچکی این حیوان نگاه مکن چه در او شگفتی‌های بسیاری است! لا تنظر إلى هذا الحيوان الصغير فله عجائب كثيرة!
- ٣) او دوست دارد در هر چیز بر خود تکیه کند! هو یحب أن یعتمد علی نفسه فی کل شیء!
- ٤) ای کاش بتوانم به پدر و مادر پیروم کمک کنم! لیتنی کنت أستطیع أن أساعد أبی و أمی العجوزان!



◆ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنَابِسُ النَّصَّ: (٢٧ - ٢٩)

يُعَدُّ النَّمْلُ مِنَ أَكْثَرِ الْحَيَوَانَاتِ اِنتِشَاراً عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ. لِلنَّمْلِ رَأْسٌ كَبِيرٌ قِيَاساً مَعَ حَجْمِ جَسْمِهِ وَبَطْنٌ بِيضَاوِيَّةٌ وَ لَهُ فَكٌّ أَقْوَى مِمَّا نَتَصَوَّرُ! فَإِنَّهُ يَسْتَطِيعُ بِفَكِّهِ حَفْرَ الْأَرْضِ وَ حَمَلَ أَشْيَاءٍ أَثْقَلَ مِنْهُ بِكَثِيرٍ. وَ لِلنَّمْلَةِ عَيُونٌ تَسْتَطِيعُ بِوِاسِطَتِهَا أَنْ تَرَى الْأَشْيَاءَ وَلَكِنَّ رُؤْيَا النَّمْلَةِ تَكُونُ ضَعِيفَةً وَ ذَلِكَ لِأَنَّهَا تُمَضَى مَعْظَمَ وَقْتِهَا تَحْتَ التُّرَابِ وَ فِي الظَّلَامِ وَ تَكُونُ هَذِهِ الْعَيْنُ أَيْضاً مُحَاطَةً بِبَعْضِ الشَّعِيرَاتِ الدَّقِيقَةِ لِحِمَايَتِهَا! يَعِيشُ النَّمْلُ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ إِلَّا الْمَنَاطِقَ الْمُتَجَمِّدَةَ وَ لَا يَعِيشُ إِلَّا فِي جَمَاعَاتٍ وَ يَسْكُنُ فِي مُسْتَعْمَرَاتٍ ضَخْمَةٍ يَحْفَرُهَا بِنَفْسِهِ فِي طَبَقَاتِ التُّرْبَةِ السُّطْحِيَّةِ وَ يَعْرِفُ وَظِيفَتَهُ وَ يَسْعَى إِلَى الْقِيَامِ بِعَمَلِهِ عَلَى أَكْمَلِ وَجْهِهِ. وَ مِنْ الصِّفَاتِ الْجَمِيلَةِ الَّتِي يَتَّصِفُ بِهَا النَّمْلُ هُوَ إِصْرَارُهُ فِي الْحَصُولِ عَلَى مَا يَرِيدُ حَيْثُ لَا يَعْرِفُ النَّمْلُ فِكْرَةَ الْفِشْلِ أَوْ الْمَلْلِ مِنَ الْمَحَاوَلَةِ فَالْنَّمْلُ يَقُومُ بِالْمَحَاوَلَةِ لِلْحَصُولِ عَلَى مَا يَرِيدُ أَكْثَرَ مِنْ مِئَةِ مَرَّةٍ حَتَّى يَنْجَحَ!

٢٧- عَيِّنِ الصَّحِيحَ:

(١) رأس النمل هو أكبر عضو في جسده!

(٣) النمل يفضل العيش والبقاء وحيداً!

(٢) توجد أنواع كبيرة من النمل في جميع أنحاء الأرض!

(٤) النمل وعلى الرغم من حجمه الصغير يقوم بأعمال عظيمة!

٢٨- على حسب النص ..... :

(١) هناك الكثير من الدروس التي يكون فيها النمل معلماً و ناصحاً للإنسان!

(٢) يقضي النمل معظم أوقاته في الظلام لأنه يكره النور!

(٣) لا يستطيع النمل أن يحمل الأشياء الثقيلة بسبب صغر حجمه!

(٤) لا ينجح النمل في عمله إلا بعد مئة محاولة غير ناجحة!

٢٩- نتعلم من حياة النمل العجيبة .....

(١) أن نتعود على الظلام و أن نهرب من النور!

(٣) أن نقف أمام الصعوبات و ألا نياس أبداً!

(٢) أن نبني بيوتنا تحت الأرض لأنها أكثر أمناً!

(٤) أن من يعرف وظيفته جيداً ينجح في المرة الأولى!

◆ عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي التَّشْكِيلِ (٣٠ - ٣١)

٣٠- يُعَدُّ النَّمْلُ مِنَ أَكْثَرِ الْحَيَوَانَاتِ اِنتِشَاراً عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ. لِلنَّمْلِ رَأْسٌ كَبِيرٌ قِيَاساً مَعَ حَجْمِ جَسْمِهِ!:

(١) يُعَدُّ - مِنْ - سَطْحٍ

(٣) التَّمْلُ - الْحَيَوَانَاتِ - رَأْسٌ

(٢) أَكْثَرُ - الْأَرْضِ - التَّمْلِ

(٤) عَلَى - كَبِيرٌ - جَسْمِهِ

٣١- « يَسْكُنُ فِي مُسْتَعْمَرَاتٍ ضَخْمَةٍ يَحْفَرُهَا بِنَفْسِهِ فِي طَبَقَاتِ التُّرْبَةِ السُّطْحِيَّةِ وَ يَعْرِفُ وَظِيفَتَهُ وَ يَسْعَى إِلَى الْقِيَامِ بِعَمَلِهِ عَلَى أَكْمَلِ وَجْهِهِ! »:

(١) يَسْكُنُ - مُسْتَعْمَرَاتٍ - يَعْرِفُ (٢) يَحْفَرُ - الْقِيَامَ - أَكْمَلِ

(٣) نَفْسٍ - طَبَقَاتٍ - السُّطْحِيَّةِ (٤) ضَخْمَةً - يَسْعَى - وَجْهِهِ

عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الضَّرْفِيِّ (٣٢ - ٣٣)

٣٢- « يَنْجَحُ »:

(١) فعل مضارع - للغائب - مجرّد ثلاثي / فعل منصوب و فاعله ضمير «هو» المستتر

(٢) للغائب - صحيح - مبني للمجهول / فعل منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة

(٣) مضارع - مزيد ثلاثي (من باب إفعال) - لازم / فعل مرفوع و فاعله ضمير «هو» المستتر

(٤) صحيح - متعدّد - مبني / فعل منصوب و مع نائب فاعله جملة فعلية

٣٣- « أَقْوَى »:

(١) مفرد مذكّر - جامد - معرب - منقوص / نعت و مرفوع تقديراً

(٢) مشتقّ و اسم تفضيل - نكرة - معرب - منصرف / نعت و مرفوع بالتبعية من منعوتها «فكٌّ»

(٣) اسم - نكرة - معرب - غير منصرف / نعت و مرفوع تقديراً

(٤) مفرد مؤنث - معرّف بالإضافة - معرب - غير منصرف / نعت و منصوب محلاً



عیّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية:

۳۴- عیّن المنقوص یختلف فی علامة الإعراب:

- (۱) صرخ الراعی عندما رأى الذئب المفترسة!
- (۲) رأیت الرّاعی یصرخ طالباً النجدة!
- (۳) أهل القرية یساعدون الراعی أمام هجوم الذئب!
- (۴) الناس یحترمون الراعی لأنّه لا یکذب أبداً!

۳۵- عیّن الأفعال كلها قابلة لأن تُبنى للمجهول:

- (۱) هذا اللّصّ قتل مالک المصنع و سرق نقوده ثمّ هرب إلى مکان آخر!
- (۲) لقد نجحت ثانیة و أدخلت الفرخ فی قلب والدی العزیزین!
- (۳) لقد أخبرتنا المعلّمة أنّها ستغیب أسبوعین بسبب المرض!
- (۴) علمت أنّ تلك الطفلة فقيرة فأخذت من أبی بعض النقود لأساعدها!

۳۶- عیّن ما لیس فیهِ مضارع منصوب:

- (۱) هیّا نذهب إلى الشاطئ کی أعلمک طریق الصید!
- (۲) أرجو منک ألاّ تغضب علیّ مرّة أخرى!
- (۳) نحن کنا نقوم بأبحاث علمیة حول میاه البحار!
- (۴) لم تقبل یدی بأن تقتل ظبیاً یعشق الجمال!

۳۷- عیّن «لا» الجازمة:

- (۱) یجب أن لا تترك الأمّ ولدها فی البيت و هو صغیر!
- (۲) لا تخرُج من البيت فالسّماء تُمطر بغزارة!
- (۳) لا طالب فی صفّنا ینکاسل فی دروسه!
- (۴) الطالب المجتهد لا ینام إلاّ و قد أدی جمیع واجباته!

۳۸- عیّن ما لیس فیهِ النتع:

- (۱) رأیت طالبین اثنین فی قاعة الامتحان یوم أمس!
- (۲) هذه الأیام نرى أمّهاتنا مهتمّات بتربیة أولادهنّ!
- (۳) وقف معلّمنا العزیز أمامنا و بدأ بالتدریس!
- (۴) فی تلك الغابة شاهدنا حیوانات لم نر مثلها من قبل!

۳۹- عیّن الخطأ (حسب قواعد النتع):

- (۱) علینا أن نأخذ نفساً عمیقاً قبل التدریب!
- (۲) أنتخبیت واحدة من تلميذات السنّة الأولى كأفضل طالبة فی المدرسة!
- (۳) أريد منک یا أبی أن تأتي إلینا بأخبار ساژ جداً!
- (۴) بعض الأحيان أفکر بأشياء جميلة أريدها أن تتحقّق!

۴۰- «إنّ تعلّم اللّغة العربیة واجب علی كلّ مسلم» صَح أحد الأفعال الناقصة مکان «إنّ» و غیر ما یلزم:

- (۱) لعلّ تعلّم اللّغة العربیة واجبٌ علی كلّ مسلم!
- (۲) أصبح تعلّم اللّغة العربیة واجباً علی كلّ مسلم!
- (۳) صار تعلّم اللّغة العربیة واجبٌ علی كلّ مسلم!
- (۴) لیّت تعلّم اللّغة العربیة واجباً علی كلّ مسلم!

## فرهنگ و معارف اسلامی

۴۱- همه ی گزیننه های زیر به مشهود بودن خداوند اشاره دارند به جز گزیننه ی .....

- (۱) الله نور السماوات و الارض
- (۲) و ما ذلك علی الله بعزیز
- (۳) الحمد لله المتجلی لخلقه بخلقه
- (۴) ما رايت شيئاً الا و رايت الله قبله و بعده و معه

۴۲- جملات: خدا تنها مبدا جهان است و اداره همه ی امور به دست اوست به ترتیب به ..... و ..... از مراتب توحید اشاره دارد و اعتقاد

به خدای خیر و شر از مراتب ..... است.

- (۱) توحید در خالقیت-توحید در ربوبیت-شرك در خالقیت
- (۲) توحید در مالکیت- توحید در ربوبیت-شرك در خالقیت
- (۳) توحید در خالقیت-توحید در مالکیت-شرك در ربوبیت
- (۴) توحید در مالکیت-توحید در خالقیت-شرك در ربوبیت



۴۳- کدام یک از گزینه های زیر در مورد مهم ترین شعار اسلام نادرست است؟

- (۱) جامع همه ی ابعاد و اقسام توحید و نفی هرگونه شرک است
- (۲) دژ مستحکم خداست زیرا حفظ کننده از شرک در عقیده و عمل است
- (۳) مرکب از یک نفی (نه به هر چیز غیر خدا) و یک اثبات (آری به خدای یگانه) است
- (۴) پر معنا و پر محتواترین عبارت از نظر قرآن است.

۴۴- اولین ثمره ی اخلاص..... و اولین قدم برای ورود به بندگی..... است.

- (۱) عدم نفوذ شیطان در انسان و یاس او از فرد با اخلاص - حق پذیری
- (۲) عدم نفوذ شیطان در انسان و یاس او از فرد با اخلاص- اخلاص
- (۳) دیدار محبوب حقیقی و تقرب به پیشگاه خدا- حق پذیری
- (۴) دیدار محبوب حقیقی و تقرب به پیشگاه خدا- اخلاص

۴۵- موارد: ریختن دیوار، خلق کردن، اراده ی الهی و اختیار انسان به ترتیب به .....، ..... و ..... اشاره دارد.

- (۱) قضا - قضا - قضا - قدر
- (۲) قضا - قدر - قضا - قدر
- (۳) قدر - قضا - قضا - قدر
- (۴) قدر - قضا - قضا - قدر

۴۶- عقیده به توانایی اولیای دین در برآوردن حاجات انسان وقتی موجب شرک در ..... است که این توانایی را ..... بدانیم و آیه ی (قل هو الله احد) بر ..... دلالت دارد.

- (۱) ربوبیت - در طول اراده ی خدا - اصل توحید
- (۲) خالقیت - از خود آنها - توحید در خالقیت
- (۳) ربوبیت - از خود آنها - اصل توحید
- (۴) خالقیت - در طول اراده ی خدا - توحید در خالقیت

۴۷- مفهوم بیت (این همه نقش عجب بر درود یوار وجود/ هر که فکرت نکند نقش بود بر دیوار) از کدام آیه شریفه دریافت می شود؟

- (۱) قد جاءکم بصائر من ربکم فمن ابصر فلنفسه
- (۲) ان فی خلق السماوات والارض واختلاف الليل والنهار لآیات لاولی الالباب
- (۳) خلق الله السماوات والارض بالحق وصورکم فاحسن صورکم و الیه المصیر
- (۴) له الملك و له الحمد و هو علی کل شیء قدير

۴۸- هر یک از آیات «و من یسلم وجهه الی الله» و «اهدنا الصراط المستقیم» و «ایاک نعبد و ایاک نستعین» و «لیعبدوا الهًا واحدًا» و «الحمد لله رب العالمین» به ترتیب به کدامیک از مراتب توحید اشاره دارد؟

- (۱) عبادی - عبادی - عبادی - ربوبیت - ربوبیت
- (۲) ربوبیت - ربوبیت - عبادی - ربوبیت - عبادی
- (۳) عبادی - ربوبیت - عبادی - عبادی - عبادی
- (۴) ربوبیت - عبادی - ربوبیت - عبادی - ربوبیت

۴۹- اگر افراد یک جامعه ..... را دنبال کنند و منافع خود را محور فعالیت اجتماعی قرار دهند ..... و ..... جامعه را فرا می گیرد و

امکان رشد و تعالی از بین می رود

- (۱) حاکمیت طاغوت - تضاد - تفرقه
- (۲) تمایلات دنیایی - شرک - ظلم
- (۳) حاکمیت طاغوت - شرک - ظلم
- (۴) تمایلات دنیایی - تضاد - تفرقه

۵۰- کدام یک از آیات زیر استقلال مخلوقات در اداره امورشان را نفی می کند؟

- (۱) «و لله ما فی السماوات و ما فی الارض»
- (۲) «و ما لهم من دونه من ولی و لا یشرک فی حمه احدًا»
- (۳) «افرأیتم ما تخرثون أنتم تزرعونہ ام نحن الزارعون»
- (۴) «و لم یکن له کفوا احد»

۵۱- به ترتیب «تقدم تقدیر بر قضا» و «تقدم خلقت بر سامان بخشی» از آیات ..... و ..... مستفاد می گردد.

- (۱) «الذی خلق فسوی و الذی قدر فهدی» - «رَبَّنَا الذی أعطی کلَّ شیء خلقه ثمَّ هدی»
- (۲) «الذی خلق فسوی و الذی قدر فهدی» - «أَنَا کُلُّ شیءٍ خلقناه بقدر»
- (۳) «أَنَا کُلُّ شیءٍ خلقناه بقدر» - «رَبَّنَا الذی أعطی کلَّ شیء خلقه ثمَّ هدی»
- (۴) «أَنَا کُلُّ شیءٍ خلقناه بقدر» - «الذی خلق فسوی و الذی قدر فهدی»





۵۲- آیات (ولئن سألتهم من خلق السماوات والأرض ليقولن الله) و(انی خالق بشرا من طین) و(قل هو الله احد) به ترتیب بیانگر کدام قسم توحید می باشند؟

- (۱) خالقیت - خالقیت - اصل توحید  
(۲) مالکیت - خالقیت - اصل توحید  
(۳) خالقیت - ربوبیت - خالقیت  
(۴) مالکیت - ربوبیت - خالقیت

۵۳- به ترتیب قرار دادن امکانات، جلوه گر شدن آن به صورت بلاى الهی و افزایش امکانات اشاره به کدامیک از آیات زیر دارد؟

- (۱) «كَلَّا تُمَدُّ هَوْلًا و هَوْلًا مِّنْ عَطَا رَبِّكَ» - «ولایحسبن الذین کفروا اَنَّمَا نُمَلِّیْ لَهُمْ خَیْرًا لِّانْفُسِهِمْ» - «والذین کذبوا بآیاتنا سنستدرجهم مِّنْ حَیْثُ لَا یَعْلَمُونَ»  
(۲) «كَلَّا تُمَدُّ هَوْلًا و هَوْلًا مِّنْ عَطَا رَبِّكَ» - «ولکن کذبوا فأخذناهم بما كانوا یکسبون» - «من جاء بالحسنه فله عشرًا مثالها»  
(۳) «والذین جاهدوا فینا لنهدینهم سبیلنا» - «ولایحسبن الذین کفروا اَنَّمَا نُمَلِّیْ لَهُمْ خَیْرًا لِّانْفُسِهِمْ» - «والذین کذبوا بآیاتنا سنستدرجهم مِّنْ حَیْثُ لَا یَعْلَمُونَ»  
(۴) «والذین جاهدوا فینا لنهدینهم سبیلنا» - «ولکن کذبوا فأخذناهم بما كانوا یکسبون» - «من جاء بالحسنه فله عشرًا مثالها»

۵۴- کدام مورد با آیه شریفه «افلّم یسیروا فی الأرض فینظروا کیف کان عاقبه الذین...» ارتباط معنایی دارد؟ (تالیفی)

- (۱) «قُلْ سیروا فی الأرض فانظروا کیف بدأ الخلق ثم الله...»  
(۲) «وما خلقنا السماوات والأرض و ما بینهما الا بالحق و اجل مسمى...»  
(۳) «خلق الله السماوات و الأرض بالحق لتجزی کل نفس بما کسبت...»  
(۴) «قدخلت من قبلکم سنن فسیروا فی الأرض فانظروا کیف کان...»

۵۵- «فردی است چند شخصیتی و در خدمت معبودهای گوناگون» اشاره به کدام مورد دارد و نتیجه این نوع عملکرد چیست؟ (تالیفی)

- (۱) «ضرب الله مثلاً رجلاً فیه شرکاء متشاکسون» - به تدریج به سوی هلاکت ابدی می روند.  
(۲) «والذین کذبوا بآیاتنا سنستدرجهم من حیث لا یعلمون» - به تدریج به سوی هلاکت ابدی می روند.  
(۳) «ضرب الله مثلاً رجلاً فیه شرکاء متشاکسون» - درونشان ستیزه ای پایان ناپذیر به وجود می آید و آرامشان را سلب می کند.  
(۴) «والذین کذبوا بآیاتنا سنستدرجهم من حیث لا یعلمون» - درونشان ستیزه ای پایان ناپذیر به وجود می آید و آرامشان را سلب می کند.

۵۶- بالاترین مقام بهشت همان ..... که در آیه شریفه ..... به آن اشاره شده است. (تالیفی)

- (۱) تقرب الهی - «یا ایتها النفس المطمئنه ارجعی الی ربک راضیه مرضیه»  
(۲) رضا و خرسندی - «یا ایتها النفس المطمئنه ارجعی الی ربک راضیه مرضیه»  
(۳) تقرب الهی - «انّ المتقین فی جناتٍ و نهرٍ فی مقعد صدق عند ملیک مقتدر»  
(۴) رضا و خرسندی - «انّ المتقین فی جناتٍ و نهرٍ فی مقعد صدق عند ملیک مقتدر»

۵۷- پایه و اساس دین ..... که آیه ..... مبین این موضوع است.

- (۱) توحید - «قل هو الله احد»  
(۲) محبت خدا - «و من الناس من یتخذ من دون الله یحبونهم کحب الله»  
(۳) توحید - «و من الناس من یتخذ من دون الله یحبونهم کحب الله»  
(۴) محبت خدا - «قل هو الله احد»

۵۸- کدام آیه با دیگر آیات متفاوت است؟

- (۱) «ولا یحسبن الذین کفروا اَنَّمَانمَلِیْ لَهُمْ خَیْرًا لِّانْفُسِهِمْ»  
(۲) «احسب الناس ان یترکوا ان یقولوا آمنا»  
(۳) «و الذین کذبوا بآیاتنا سنستدرجهم مِّنْ حَیْثُ لَا یَعْلَمُونَ و المی لَهُمْ»  
(۴) «ولو انّ اهل القرى آمنوا و اتقوا لفتحنا علیهم بركاتٍ من السماء و الأرض و لکن کذبوا فأخذناهم بما...»

۵۹- با توجه به آیهی شریفه «انا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً»، کدام مفهوم مستفاد نمی‌گردد؟

- (۱) اختیار یک واقعیت وجدانی است که هرکس آن را در خود می یابد .  
(۲) پروردگار، تو را صاحب اراده و آزاد آفرید و مسئول سرنوشت خود قرار داد.  
(۳) اختیار یک ویژگی فطری و یکی از ودایع الهی انسان است که فرار از آن غیر ممکن است .  
(۴) خداوند از انسان خواسته است با انتخاب خود یکی از دو راه سعادت یا شقاوت را اختیار کند.



۶۰- با توجه به آیه شریفه «فارسلنا فیهم رسولا منهم أن أعبدوا الله ما لکم من إله غیره أفلا تتقون» کدام مفهوم قابل استنباط است؟

(۱) تاکید بر توحید نظری و تعقل در پیام الهی به عنوان علت ارسال رسل

(۲) منت گذاری خداوند بر مومنین با برانگیختن رسولی از میان خودشان

(۳) تاکید بر توحید عملی و هشدار به حفظ خود از شرک عملی

(۴) داشتن تقوا علت پذیرش پیامبران و توجه به یگانگی خدا

## زبان انگلیسی

### PART A: Grammar and Vocabulary

**Directions: Choose the word or phrase, (1), (2), (3), or (4), that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.**

- 61- It is nearly impossible for a person ----- on this planet without causing some suffering and death to animals.  
1) live                                      2) lived                                      3) to live                                      4) living
- 62- The food at the Ramsar Hotel was ----- awful. I've never eaten ----- awful food.  
1) so – such                                      2) such an – so                                      3) such a – so                                      4) so - such a
- 63- Against all -----, getting up at six is actually easier in winter.  
1) expressions                                      2) expectations                                      3) celebrations                                      4) competitions
- 64- Animal ----- may have been caused by natural occurrences such as climatic heating or cooling or changes in sea -----.  
1) performance – waters                                      2) pollution – forms                                      3) exploration – tools                                      4) extinction - levels
- 65- Ecology helps us understand how plants and animals depend on each other and their surroundings in order to -- -----.  
1) predict                                      2) suffer                                      3) survive                                      4) produce
- 66- Dry weather is a ----- of life in many countries of the world like Algeria.  
1) cycle                                      2) sample                                      3) point                                      4) feature
- 67- His great ----- is to make all the players into a united team.  
1) achievement                                      2) movement                                      3) statement                                      4) failure
- 68- My wife and I are worried about our daughter because she does not take life -----.  
1) emotionally                                      2) seriously                                      3) regularly                                      4) necessarily

### PART B: Cloze Test

**Directions: Read the following passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.**

-----69-----, the worth of the Olympics is not measured in economic terms; rather, the Olympic Games are said to produce untouchable benefits, according to Journalist's Resource. For example, holding the Olympics is said to help foster peace and understanding between nations through -----70----- competition. It also puts an international spotlight on the world's best athletes, -----71----- them to push the limits of the human body's capabilities. It is hard to measure these intangible qualities against the economic costs of holding the Olympic Games, but experts and laymen alike tend to believe that the Olympics are worth having on principle.

On the other hand, the economic reality of hosting the Olympics often takes its toll on host cities as the Olympic Games become more extravagant. For example, the Guardian notes that the costs of hosting the 2014 Winter Olympic Games in Sochi ballooned to \$51 billion dollars. Often, the buildings constructed as venues for the Olympic Games are only used for the Olympics themselves, and they soon fall into -----72-----.

- 69- 1) immediately                                      2) formally                                      3) generally                                      4) nearly
- 70- 1) directly                                      2) calmly                                      3) naturally                                      4) friendly
- 71- 1) encouraged                                      2) encouraging                                      3) are encourage                                      4) who encouraged
- 72- 1) disrepair                                      2) replacement                                      3) resale                                      4) disappearance



## PART C: Reading Comprehension

*Directions: Read the following two passages and answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.*

### PASSAGE 1:

Some are blue and some are green. Some are brown and others hazel. That's right: the subject is eyes, but more importantly than the color of someone's eyes is what their eyes are saying. Not only do our see for us, but they are also a mode of communication. A person can communicate with their eyes and never say a word. Our eyes show emotion or interest and if thought about too much, making eye contact can become uncomfortable.

Have you thought about eye contact as a skill? As adults, using appropriate eye contact can be difficult. What about youth? Eye contact can be tied to so many life skills that it's important for our youth to practice and learn about eye contact as a communication skill. Consider for a moment using eye contact to show empathy, concern for others, to manage feelings or to help with communication. Those are all life skills that youth will grow and develop as they mature into successful adults.

Now, let's dig a little deeper. Eye contact during a conversation is vital. It shows attentiveness and interest in what is being said. Eye contact is similar to a conversation; it goes back and forth between those individuals who are engaged in a discussion, dialogue, or chat. But remember, just as maintaining eye contact is important, be sure not to stare! It can be easy to get caught up in a story that is being told, waiting for the next joke to be said, or listening so intently for the next word that may be spoken that you forget what you're eye contact might be saying. Staring can create a feeling of anxiety for both the person talking and the person listening. It's hard to find that balance of having enough eye contact, but not too much.

73- The writer's purpose in the second paragraph is -----.

- 1) to emphasize the importance of eye contact as a skill for our youth
- 2) to tell people what to do to during eye contact
- 3) to clear up a misconception about our eyes
- 4) to advise the reader to see right

74- According to the passage, all of the following are true EXCEPT -----.

- 1) eyes are a mode of communication
- 2) eye contact is a communication skill
- 3) maintaining eye contact is important not to stare
- 4) eye contact can create a feeling of anxiety for both the person talking and the person listening

75- What does the word " who " in line 13 refer to ?

- 1) conversation
- 2) person
- 3) individuals
- 4) adults

76- Which of the following could best be concluded from the passage?

- 1) talking is more important than eye contact during a conversation
- 2) factors that affect communication are interest and environment
- 3) chat and dialogue are the kind of eye contact skills
- 4) eye contact is effective during interactions

### PASSAGE 2:

Tsunamis are giant waves caused by undersea earthquakes, landslides or volcanic eruptions. The severity of their effects depends on a number of factors, namely the magnitude of the earthquake, landslide or volcanic eruption, along with its distance from shore. Small and undetectable tsunamis occur almost every day with little to no effect, but larger tsunamis have devastating effects to life and land that are often irreversible.

The word tsunami comes from the Japanese language. The prefix 'tsu' means 'harbor' and the suffix 'nami' means 'wave.' Therefore, the word literally means 'harbor wave.' In March of 2011, Japan was hit by a powerful tsunami that was triggered by a 9.0 magnitude earthquake. The tsunami killed more than 15,000 people and caused billions of dollars of damage, including damage to several nuclear reactors.

The tall and fast-moving waves damage property and permanently alter the landscape, sometimes wiping out entire islands. They destroy everything in their path, including buildings, trees, power lines, bridges, cars, boats and more, leaving behind them a mass of solid waste and debris that is almost impossible to clean up. They also destroy



animal life, insects, plants and natural resources. Hazardous materials and toxic substances are also a concern, as asbestos, oil fuel and other industrial raw materials and chemicals often leak as a result of property damage.

The best defense against any tsunami is early warning that allows people to seek higher ground. The Pacific Tsunami Warning System, a coalition of 26 nations headquartered in Hawaii, maintains a web of seismic equipment and water level gauges to identify tsunamis at sea.

77- What does paragraph 3 mainly discuss?

- 1) A brief history of big tsunamis
- 2) The risks of a tsunami
- 3) Destruction of natural resources and plants
- 4) What tsunami is and how to overcome it

78- About tsunamis, the severity of their effects depends on a number of factors EXCEPT ----- .

- 1) its distance from beach
- 2) magnitude of the earthquake
- 3) its distance from earth
- 4) volcanic eruption

79- Which of the following statements is TRUE?

- 1) PTWS are headquartered in Hawaii and Japan
- 2) Tsunami in Japan damage to major nuclear reactor
- 3) The best way to defense against tsunami is find higher ground
- 4) Tsunamis destroy everything including power lines and bridges, except high wooden buildings

80- Which of the following questions does the passage answer ?

- 1) What led to the development of tsunami in Japan ?
- 2) What are the effects of a tsunami ?
- 3) Which tsunami caused the whole earth to shake ?
- 4) Where do storm and earthquakes occur ?

گروه آموزشی





گروه آموزشی ماز با افتخار اعلام می دارد، پس از موفقیت در برگزاری بزرگترین آزمون های آنلاین کشوری، بنا به درخواست بسیاری از دانش آموزان، اکنون **کلاس های آنلاین ماز** راه اندازی شده و این امکان را برای شما فراهم آورده ایم تا با بهره گیری از تدریس اساتید ماز به عنوان برترین اساتید کشور، سطح علمی و قابلیت پاسخگویی خود به سوالات آزمون های آزمایشی و کنکور افزایش دهید.

**ثبت نام کلاس آنلاین** با مراجعه به صفحه [www.biomaze.ir/online](http://www.biomaze.ir/online)

**ویژگی های کلاس های آنلاین ماز:**

۱) کلاس های آنلاین ماز این فرصت را به شما میدهد تا در سراسر کشور بتوانید در کلاس های **بهترین اساتید کشور** با **کمترین قیمت** ممکن شرکت کنید.

۲) برنامه کلاس ها به نحوی چیده شده که شما میتوانید **کل زیست را مرور و جمع بندی** کنید و تا حد امکان برنامه کلاس ها با **آزمون های آزمایشی کشور** هماهنگ می باشد. **تعداد جلسات دهمی ها ۳۲ جلسه سومی ها ۱۵ جلسه و کنکوری ها ۴۰ جلسه** می باشد که این ۴۰ جلسه جمع بندی کل سه پای دوم سوم و کنکور می باشد.

۳) امکان رفع اشکال نیز در این کلاس ها برای شما وجود دارد.

۴) جزوه کامل زیست ماز نیز هفته اول آذر ماه آماده میشود. این جزوه شامل جزوه فصل به فصل ماز (که **زیست ترکیبی معروف ماز** که مدت ها منتظرش بودید نیز در جزوه فصل به فصل ادغام شده است) و به همراه **جزوه چگونه زیست را در کنکور صد بزنیم ویژه کنکور ۹۶** می باشد. هزینه این پکیج ۱۹۹ت می باشد که دانش آموزان کنکوری در صورت ثبت نام یک جای کل ۴۰ جلسه این پکیج جزو زیست ماز را به طور کامل و رایگان دریافت خواهند کرد. سومی ها نیز در صورت ثبت نام کل ۱۵ جلسه جزوه ماز مربوط به پایه سوم را دریافت خواهند کرد. دهمی ها نیز جزوه ماز در دست تالیف است. و جلسه به جلسه کلاس به شما جزوه فصل مربوطه به صورت کامل داده خواهد شد

پس اگر زیست را هنوز شروع نکردید، اگر زیست را خواندید و می خواهید یک دور دیگر به طور کامل جمع بندی کنید، اگر هماهنگ با آزمون های آزمایشی می خواهید در کلاس زیست شرکت کنید و اگر میخواهید در هر جای ایران با کمترین هزینه ممکن در کلاس برترین اساتید زیست کشور شرکت کنید و جزوه کامل دریافت کنید در کلاس ها ثبت نام کنید

همچنین کلاس ها دارای **قابلیت بازپخش** خواهند بود تا در صورت داشتن هرگونه مشکل، کلاس آنلاین را از دست دادید، بتوانید کلاس برگزار شده را به صورت تکرار و پخش غیر زنده مشاهده نمایید.

خط آخر: **ثبت نام کلاس های هفته آینده در همین جا** شروع میشود. به یاد داشته باشید **تخفیف و دریافت جزوه ماز مدت زمان محدودی** و برای کسانی که زودتر در کلاس ها ثبت نام میکنند امکان پذیر می باشد



## سوالات متداول مربوط به کلاس های آنلاین:

- هزینه ی مربوط به کلاس های آنلاین چقدره و چجوری می تونیم ثبت نام کنیم؟

برای آگاهی از شرایط, برنامه و هزینه های کلاسها یا آنلاین به صفحه [www.live.biomaze.ir](http://www.live.biomaze.ir) مراجعه کنید.

- من برای آزمون های ماز بورسیه شده بودم یعنی برای کلاس های آنلاین هم بورسیه شدم؟

خیر دوستان. هنوز در مورد شرایط بورسیه کلاسها یا آنلاین تصمیمی گرفته نشده است .

- سطح تدریس کلاس ها چجوریه؟

سطح تدریس کلاس ها در راستای سطح مورد نیاز برای پاسخگویی به سوالات کنکورهای سراسری است و در چارچوب کتاب درسی، ضمن گفتن پیش نیازهای هر فصل، مطالب مرتبط به صورت ترکیبی با یکدیگر بیان می شوند.

- مدت زمان هر کلاس چقدر می باشد؟

مدت زمان هر کلاس حداقل ۹۰ دقیقه و حداکثر ۱۲۰ دقیقه می باشد.

- مدرسان کلاس های آنلاین چه کسانی هستن؟

طراحان آزمون های آنلاین ماز

- در صورتی که نتوانستیم تو ساعت مقرر کلاس آنلاین شرکت کنیم چکار کنیم؟

در این صورت می توانید بازپخش کلاس را مشاهده کنید, اگر بازپخش کلاس را نیز نتوانستید ببینید ما یک باز پخش دوم نیز در یک بازه ی ۲۴ ساعت قرار خواهیم داد که هر زمان از این ۲۴ ساعت که بخواهید می توانید بازپخش را مشاهده کنید .

- کلاس ها مطابق با برنامه ی خاصی هست؟

بله برنامه ی کلاس ها با آزمون های آزمایشی هماهنگ شده است.



-جزوه ی کلاس آنلاین چند صفحه هست و میشه چاپش کنیم؟

این جزوه ۹۰۰ صفحه میباشد شامل : جزوه ی فصل به فصل , زیست ترکیبی که در جزوه ی فصل به فصل اقدام شده است , تست جمع بندی هر فصل و جزوه ای جداگانه به نام چگونه زیست را بخوانیم ( چگونه زیست را در کنکور ۱۰۰ بزنیم ) می باشد که به صورت فایل PDF برای شما ارسال می گردد. همچنین امکان پرینت و چاپ جزوه وجود دارد.



-اگه همه ی کلاس ها را ثبت نام کنیم جزوه چه زمانی به دستمون میرسه؟

در صورت ثبت نام در تمامی کلاس ها در صورتی که پایه ی دهم باشید به صورت فصل به فصل و در صورتی که سوم یا کنکوری باشید جزوه ی کامل تا آخر آذر ماه برای شما ارسال خواهد شد .

-میشه جزوه هایی و کهدر قسمت محصولا تقرار دادید و قرار هست بکسانیکهدر کلاسها ثبت نام می کنند بدید ,بهتنهایی وبدونثبتنامدر کلاسها خریداری کنیم؟

خیر دوستان. فروش جزوه ها به تنهایی متنفی شده است و این جزوه ها فقط بکسانیکهدر کلاسها یا آنلاین ثبت نام کنند به صورت رایگان داده خواهد شد.

-آیا تدریس کلاس های آنلاین هماهنگ با جزوه ها می باشد؟

بله, کلاس ها هماهنگ با جزوه پیش خواهد رفت و این جزوه ها برای پیش روی با کلاس آنلاین ضروری می باشند.

